Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мокрушинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  «Рассмотрено» на заседаниипедагогического советаПротокол № 1 от 28 августа 2023 г. | «Утверждено» Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПорватоваА.И.Приказ № 01-03-173от\_31.08. 2023 г. |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Название: Родной русский язык

 Класс: 7

 Учитель:

Масликова И.А.

 Мокрушинское, 2023

Пояснительная записка

 Рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мокрушинской СОШ;

3 Плана внеурочной деятельности МБОУ Мокрушинской СОШ на 2023-2024 учебный год;

4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;

6.Авторской программы по русскому родному языку для 7 класса (авторы Александрова О.М., Загоровская О.В., Вербицкая Л.А., Богданов С. И.). - М.: Просвещение, 2020 г.

А также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика

Рабочая программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели курса родного русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Курс направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

 Цели изучения

 Целями изучения родного русского языка по программам основного общего образования являются:

* развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него
* к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах;

 о национальных особенностях русского речевого этикета;

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.).

 Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей стран.

Д**ля реализации программного содержания используются**:

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; «Просвещение»

 Место в учебном плане

Курс рассчитан на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю ( 34 недели).

 **Оценка достижения планируемых результатов:**

Диагностические работы; Устные ответы; анализ текста; мини-проекты.

 Форма промежуточной аттестации - тест

Планируемые образовательные результаты

Изучение в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

в части: гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

 проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

ценности научного познания:

закономерности развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

 навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие.

 Метапредметные результаты

 Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые

единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

 сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

 Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

 Предметные результаты

 **Язык и культура:**

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

 Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

 Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, кол-во часов** | **Тема урока** | Характеристика основных видов деятельности | Формы внеурочной деятельности  | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1** | **Язык и культура****5часов**  | 1Русский язык как развивающеесяявление | Характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; | Беседа  | Духовно-нравственное, патриотическое  |
| **2** |  | Историзмы Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности | Распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально- культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах; | Практическая-работа в паре со словарями | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **3** |  | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | Характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; | Дискуссия  | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **4** |  | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | Характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последнихдесятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; | Дискуссия | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **5** |  | Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. | Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). | Практическое занятие с использованием игровых элементов | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **6** | **Культура речи****5часов**  | 1Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии | Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях,деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; | Практическое занятие с использованием игровых элементов | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **7** |  | 2 Паронимы и точность речи Понятие о варианте нормы. | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов; анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с | Игра- конкурс | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **8** |  | 3Типичные грамматические ошибки | Употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; | Беседа  | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **9** |  |  4Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения | Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета | Практическое занятие с использованием игровых элементов | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **10** |  | 5Трудные случаи согласования в русском языке | Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. | Практическое занятие | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **11** | **Речь. Текст****7часов** | Выразительность, чистота и богатство речи. | Использовать разные виды речевойдеятельности для решения учебных задач; | Практическое занятие | Духовно-нравственное |
| **12** |  | Как строится текст.Текст.Виды абзацев.Заголовки текстов, их типы | Использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; | Практическое занятие | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **13** |  | Функциональные разновидности языка Разговорная речь.Спор и дискуссия | Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразованияинформации; | Практическое занятие | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **14** |  | Публицистический стиль. Путевые заметки | Характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; | Практическое занятие с использованием игровых элементов | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **15** |  | Текст рекламного объявления, егоязыковые и структурные особенности | Анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; | Практическое занятие с использованием игровых элементов | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **16** |  | Язык художественной литературы.Притча | Анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; | Практическое занятие  | Духовно-нравственное, патриотическое |
| **17** |  | Основные признаки текста.Промежуточная работа | Создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их вустной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | Контроль | Духовно-нравственное, патриотическое |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Датапроведения | Форма проведения | Образовательные ресурсы,включая электронно цифровые |
| 1 | 1Русский язык как развивающеесяявление |  | Беседа  | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | 2Историзмы Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности |  | Практическая работа в паре со словарями | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | 3Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов |  | Дискуссия  | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | 4Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи |  | Дискуссия | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | 5Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. |  | Практическое занятие с использованием игровых элементов | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | 1Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии |  | Практическое занятие с использованием игровых элементов | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | 2Паронимы и точность речи Понятие о варианте нормы. |  | Игра- конкурс | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | 3Типичные грамматические ошибки |  | Беседа  | https://resh.edu.ru/ |
| 9 |  4Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения |  | Практическое занятие с использованием игровых элементов | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | 5Трудные случаи согласования в русском языке |  | Практическое занятие | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Выразительность, чистота и богатство речи. |  | Практическое занятие | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Как строится текст.Текст.Виды абзацев.Заголовки текстов, их типы |  | Практическое занятие | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Функциональные разновидности языка Разговорная речь.Спор и дискуссия |  | Практическое занятие | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Публицистический стиль. Путевые заметки |  | Практическое занятие с использованием игровых элементов | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Текст рекламного объявления, егоязыковые и структурные особенности |  | Практическое занятие с использованием игровых элементов | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Язык художественной литературы.Притча |  | Практическое занятие  | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Основные признаки текста.Промежуточная работа |  | Контроль | https://resh.edu.ru/ |