***Аннотация***

**к рабочей программе по технологии**

**9 класс**

Данная рабочая программа по курсу «Профориентация» составлена для учащихся 9 класса на основе следующих документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Программа основного общего образования по направлению «Технология»» под редакцией В.Д. Симоненко.Рекомендовано Министерством Образования РФ. 2010г
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018/2019 учебный год.

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно учебного плана МБОУ Мокрушинской СОШ на изучение курса «Профориентация» в 9 классе отводится **35** часов, из расчета 1 ч. в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на **35 часов** (по 1 часу в неделю) включая 1 час - резерв. Содержание и структура тематического планирования соответствуют содержанию и структуре УМК под ред. Симоненко В.Д., раздел «Профессиональное самоопределение».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа разработана в соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования РФ.

**Общая характеристика курса «Технология»**

Данная программа разработана в соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования РФ.

Обучение школьников технологии строится на основе формирования у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся занимаясь по этой программе, учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часа.

Примерные критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старших классах:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования ;  
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;  
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;  
- наличие опыта приложений усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно учебного плана МБОУ Мокрушинской СОШ на изучение курса «Профориентация» в 9 классе отводится **35** часов, из расчета 1 ч. в неделю.

Содержание и структура тематического планирования соответствуют содержанию и структуре УМК под ред. Симоненко В.Д., раздел «Профессиональное самоопределение».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана на 2020г-2021г.

**Учащиеся должны знать/понимать**

* биологические характеристики человека;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы;эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

**Учащиеся должны уметь**

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Приложение к рабочей программе**

Календарно-тематическое планирование