Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрушинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 3 от 15.02.2021

Утверждаю: И.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Е. Бердникова

Программа «Мониторинг чтения и читательской компетенции в начальной школе»

2021

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся - это сформированная у детей способность работы с информацией. В результате чего они смогут самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и оповещать информацию, интерпретировать и преобразовывать его. Эти умения отрабатываются на уроках изучения всех без исключения предметов при работе с учебными, художественными и иными текстами. Требование к результатам описаны в Программе «Чтение: работа с информацией (с текстом)», которая является одним из разделов основного положения Концепции ФГОС общего образования. Данная программа реализуется в начальной школе, а далее читательская компетентность развивается как целенаправленное формирование навыков смыслового чтения на основе программы «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: действие к мысли» (Чтение в составе УУД. Типовые задачи). От уровня освоения ключевой читательской компетенции в значительной мере зависит успешность всего последующего обучения.

 В положительном решении данного вопроса немаловажную роль следует отводить организации контроля формирования читательской компетенции. Контроль достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования школы. Система контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы за качество процесса обучения в целом и за сформированность ключевых компетенций, в частности. Измерительными инструментами могут являться: мониторинг, контрольные срезы, психологическая диагностика. Данные этих методик позволяют проводить контроль и оценку предметных и метапредметных результатов обучения, а значит, отслеживать и планировать процесс формирования читательской компетенции.

В школе была разработана программа мониторинга чтения и читательской компетенции.

Цель данной программы:

Создание системного мониторинга сформированности читательской компетентности обучающихся.

Задачи:

1.Изучить литературу по данной теме и выбрать критерии для оценки качества чтения.

2.Отобрать методы и приемы мониторинговых исследований на основе критериев

3.Создать инструментарий и организовать систему контроля уровня сформированности читательской компетентности: навыков чтения, навыков читательской деятельности, навыков работы с информацией.

4.Проанализировать полученные результаты и внедрить в педагогическую практику

Ожидаемые результаты:

•Повышение уровня читательского интереса, читательской культуры и читательской грамотности младших школьников.

•Рост читательской активности.

•Создание школьного сообщества по популяризации и поддержке детского чтения (ученики, учителя, родители).

В формировании читательской грамотности важную роль играет начальный этап. С дошкольного возраста и возраста младшего школьника необходимо приобщать ребенка к литературе, формировать у него интерес к чтению книг. Именно в этом возрасте решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или пассивным, закладываются основные читательские умения и навыки. Главная цель развития детского чтения – воспитание вдумчивого читателя, развитие читательского вкуса, умения видеть текст и осмыслять его. В систему развития читательской грамотности школьников входят:

•уроки литературного чтения;

•внеклассные занятия;

•совместная работа с библиотекой;

•совместная работа с родителями

 Внутришкольный мониторинг читательской грамотности способствует видению и восполнению существующих пробелов в формировании читательской компетентности учащихся.

Систематическое отслеживание, сравнительный анализ, проводимый по литературному чтению, позволяет проследить эффективность процесса обучения чтению, своевременно определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

При проведении мониторинга соблюдаем условия, к числу которых относятся:

• систематичность проверок;

• сравнимость результатов;

• объективность оценивания;

•комфортные условия тестирования

Описание мониторинговых исследований:

1.Мониторинг навыка чтения.

В методической литературе отмечают четыре стороны навыка чтения: правильность, сознательность, беглость, выразительность. Результаты проверки темпа, способа, правильности чтения вслух и понимания текста мы отразили в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияимя | Способчтения | Темп(количествослов) | Правильность (количествоошибок) | Понимание(ответы навопросы) | Выразительность | оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |

Проверка техники чтения администрацией школы проводится три раза в год:

- сентябрь (входной контроль)

- промежуточный (в конце первого полугодия)

- итоговый (в конце года)

Учителя в классах проводят проверку техники чтения каждый месяц – результаты отражаются в «Портфолио» учащихся.

2.Мониторинг умения работать с информацией (с текстом)

Для проведения мониторинга используется учебно – методический комплект О.Н.Крыловой « Чтение. Работа с текстом». Результаты фиксируются в таблице. (Приложение 1)

3.Мониторинг уровня начитанности и творческого развития.

В начале учебного года учащиеся заполняют анкету «Книга в моей жизни»

Цель: проанализировать уровень начитанности учащихся начальных классов

Задачи:

выявить соотношение читающих и нечитающих или малочитающих детей;

выявить причины нежелания читать;

выработать рекомендации по привлечению школьников к чтению.

 Анкета

1.Твой любимый писатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Твоя любимая книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Любимый журнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Любимые жанры

¬Классические рассказы и повести

¬стихи

¬сказки

¬приключения

¬детектив

¬фэнтези

¬энциклопедическая литература

5. Как часто ходишь в библиотеку (включая школьную)?

¬часто

¬редко

¬иногда

¬никогда

6. Что прочитал за лето?

7. Как ты думаешь, почему дети стали мало читать?

8 Что нужно сделать, чтобы дети стали читать больше?

В «Портфолио» учащихся ведётся страничка «Я – читатель» (читательские предпочтения ребёнка и его успехи в области читательского развития). В конце учебного года проводится «Читательская конференция»

Правила проведения читательской конференции:

В конференции обязательно участвует все школьное сообщество – учащиеся, педагоги, администрация, родители.

Все участники имеют равные права и обязанности.

Каждый участник самостоятельно выбирает книгу и представляет ее на читательской конференции.

Задача выступающего – показать привлекательность книги, представить ее так, чтобы ее захотели прочитать.

Задача слушающего – прослушать информацию о книге, внести запись в читательский журнал, выбрать книги для чтения на ближайший период времени.

Выбор и мнение каждого участника конференции достойны уважения и внимания. Нет книг плохих, есть «не мои» книги.

Читательская конференция может быть проведена по одной книге, по нескольким книгам одного автора и др.

Ведя наблюдения за детьми, осуществляя мониторинг, можно получить точную картину возможностей каждого, и это сделает работу по формированию читательской компетентности и развитию детей более эффективной. Анализ собственного опыта в вопросе организации контроля учебных достижений по чтению, способствующего формированию навыка полноценного чтения учащихся младшего школьного возраста позволил сделать следующие выводы:

-формирование полноценного навыка чтения - одна из задач начального образования;

-одним из условий в выработке основных форм, методов, влияющих на уровень развития навыков чтения младших школьников, является организация контроля, работа в

данном направлении развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования.

Приложение 1

Таблица для оценивания результатов работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И. учащегося)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метап редметных результатов | **Критерии** | **Номера текстов в последовательности их выполнения** |  |  |  |
|  **1 четверть 2четверть 3 четверть 4 четверть** |
| Конр ольн ый срез | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | Конт рольн ый срез | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 | 12 | Конт рольн ый срез |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Умениеопределять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умениеразделять текст на части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умениевосстанавливат ьпоследовательн ость событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умениеотвечать на вопросы по содержанию текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умениеопределять тип, стиль текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразование и интерпретация информации | Умениеформулировать несложные выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умениеобъяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка информации | Умение устновыказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов: меньше 15 – низкий уровень, от 15 до 24 – средний, 25 и выше – высокий.

Приложение №2

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы метапредметных****результатов** | **Критерии** | **Показатель критерия** | **Балл** |
|  |  | Умение | Определил и записал тему и главную | 3 |
|  |  | определять тему и | мысль текста |  |
|  |  | главную мысль | Определил и написал только тему | 2 |
|  |  | текста | текста, не смог найти в тексте |  |
|  |  |  | предложение, передающее главную |  |
|  |  |  | мысль |  |
|  |  |  | Не записал тему и главную мысль | 0 |
|  |  |  | текста |  |
|  |  | Умение |  | 3 |
|  |  | разделять | Отразил все смысловые части, |  |
|  |  | текст на части | последовательность частей не |  |
| 1 | Поиск информации ипонимание прочитанного |  | нарушена |  |
| Разделил текст, пропущена одна смысловая часть текста; **или** отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Не разделил текст | 0 |
|  |  | Умение | Последовательность событий не | 3 |
|  |  | восстанавливать | нарушена |  |
|  |  | последовательнос | Допустил ошибку в | 2 |
|  |  | ть событий | последовательности двух событий |  |
|  |  |  | Последовательность событий | 0 |
|  |  |  | нарушена |  |
|  |  | Умение отвечать | Ответ оформлен как законченное | 3 |
|  |  | на вопросы по | речевое высказывание, |  |
|  |  | содержанию текста | подтвержденное информацией из текста |  |
| Сформулированный ответправильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 2 |
| Ответ не соответствует содержаниютекста | 0 |
| Умениеопределять тип, стиль текста | Правильно определил тип и/илистиль текста, записал характерные признаки | 3 |
| Указал тип и/или стиль текста, но незаписал характерные признаки | 2 |
| Допустил ошибки в определениитипа и/или стиля текста | 0 |
| Задания по тексту выполненычастично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки | 3 |
| Выполнено менее половины заданийпо тексту, допущено много орфографических ошибок | 0 |
| 2 | Преобразовани е и интерпретация информации | Умениеобъяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст | Объяснил значение нового слова(сочетания слов), опираясь на содержание текста | 3 |
| Объяснил значение нового слова(сочетания слов), используя неинформацию из текста, а имеющиеся знания | 2 |
| Не смог объяснить значение новогослова (сочетания слов) | 0 |
| 3 | Оценка информации | Умение устновыказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту,объясняя свое мнение | 3 |
| Высказал свое отношение на уровненравится – не нравится, не смогоценить полезность информации для себя | 2 |
| Без интереса относя к полученнойинформации, не высказал никаких суждений | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Уровни овладениянавыками смыслового чтения |
| 22-20 | Высокий |
| 19-13 | Средний |
| Ниже 13 | Низкий |
|  |  |

Приложение №3

«Лист читателя»

