

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрушинская средняя
общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Мокрушинская СОШ)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного

протокол №4 01.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ²

И.о. директора

(должность)

А.И. Порватова

(Ф. И. О.)

(подпись)

19.04.2022

(дата)



ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мокрушинской средней
общеобразовательной школы

по итогам 2022 календарного года

2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1. Общая информация..... | 3 |
| 2. Особенности управления | 4 |
| 3. Образовательная деятельность | 4 |
| 4. Качество предоставления образовательных услуг | 6 |
| 5. Внутреннее оценивание качества образования | 13 |
| 6. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 14 |
| 7. Материально-техническая база школы | 15 |
| 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 16 |
| 2. Показатели деятельности | 17 |
| Выводы: | 20 |

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрушинская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Мокрушинская СОШ) провело ежегодное самообследование за 2022 календарный год в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ Мокрушинской СОШ.

Результаты проведенного самообследования МБОУ Мокрушинской СОШ за 2022 год изложены далее и размещены на сайте образовательной организации.

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрушинская средняя общеобразовательная школа

| | |
|-------------------------|--|
| Юридический адрес: | 663102, Красноярский край, Казачинский район, село Мокрушинское, улица Свердлова, дом 14 |
| Фактический адрес: | 663102, Красноярский край, Казачинский район, д.Челноки, ул. Ленина 10 |
| Телефон | 8(39196)77-233, |
| адрес электронной почты | mokrusha_school@mail.ru , |
| адрес сайта: | http://мокрушинская-школа.казобр.рф/ |

И.о. Директора – Порватова Алина Ивановна

Учредитель – отдел образования администрации Казачинского района.

Юридический адрес: 663100 Красноярский край, Казачинский район, с.Казачинское, ул.Советская,144 тел. 8(39196)21-2-25,21-3-83,21-6-91,22-4-40 факс 8(39196) 21-2-25

| | |
|---|--|
| Лицензия | Выдана службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.от 23.09.2011 г., серия А, № 0000738, |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | выдано Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия до 2027 г.от 15.04.2015 г., серия 24А01, № |

Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

01.09.2021г. в МБОУ Мокрушинской СОШ открылся филиал – Челноковская ООШ филиал МБОУ Мокрушинской СОШ. Численность обучающихся – 14 ч.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения – Бердникова Юлия Евгеньевна, Ануфриева Екатерина Александровна.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе работают следующие МО:

1. Учителей начальных классов;
2. Учителей гуманитарного цикла;
3. Учителей естественно-математического цикла.
4. Учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества, в МБОУ Мокрушинской СОШ форма ученического самоуправления – школьный парламент.

Образовательная деятельность

*Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
общеобразовательной организации:*

Деятельность образовательной организации регламентируется:
Уставом МБОУ Мокрушинской СОШ;
основной образовательной программой начального общего образования;

основной образовательной программой основного общего образования;
основной образовательной программой среднего общего образования;
локальными актами регионального, муниципального, школьного уровней;

Информация об организации учебного процесса.

| Классы | Количество классов | В них обучается | По программам адаптивного обучения |
|--------|--------------------|-----------------|------------------------------------|
| 1 | 1 | 14 | - |
| 2 | 1 | 6 | - |
| 3 | 1 | 14 | - |
| 4 | 1 | 12 | - |
| Итого | 4 | 46 | - |
| 5 | 1 | 11 | - |
| 6 | 1 | 6 | - |
| 7 | 1 | 6 | - |
| 8 | 1 | 9 | - |
| 9 | 1 | 6 | - |
| Итого | 5 | 38 | - |
| 10 | 1 | 10 | - |
| 11 | 1 | 2 | - |
| итого | 2 | 12 | - |
| ВСЕГО | 11 | 96 | - |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:20.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени.

Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти – 35 минут, во 2-11 классе – 40 минут.

1 класс – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в 3 четверти, 2-11 класс – 34 учебные недели.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- Проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровье сберегающие технологии.

Взаимодействуя с семьями обучающихся для более качественного воспитания и образования детей, в школе проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Формы обучения: очная.

Направления воспитательной работы:

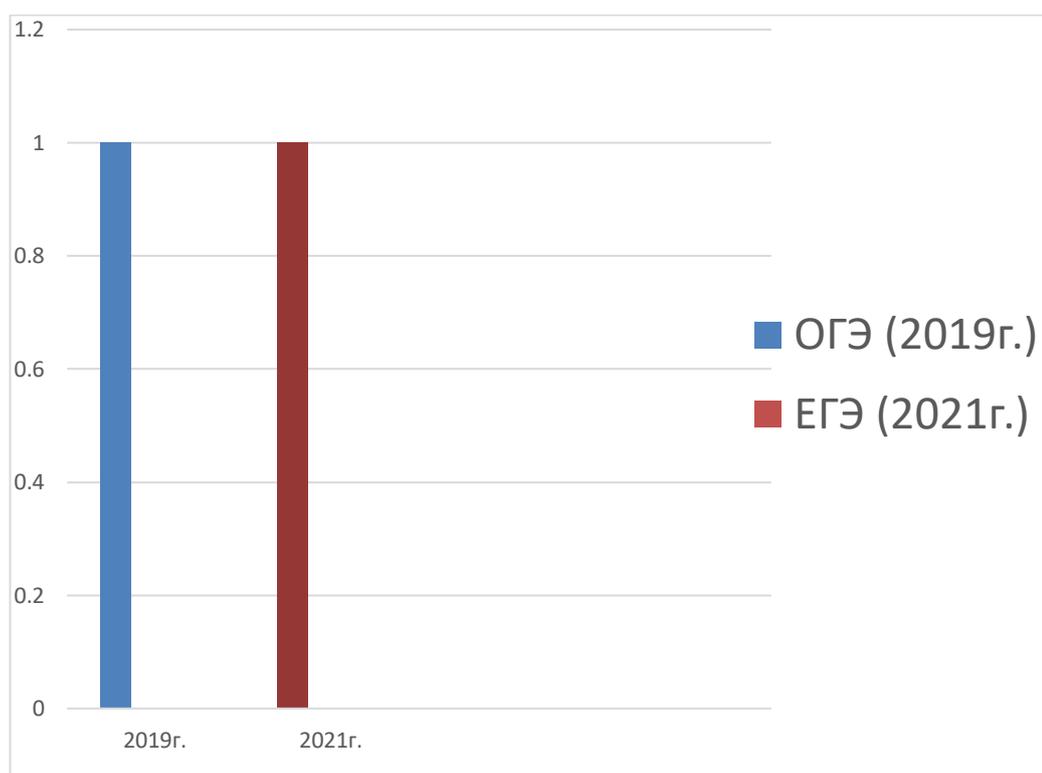
Качество предоставления образовательных услуг

Результаты обучения в 2022 учебном году

| Класс | Всего обучающихся | | Движение | | Учатся на «4» и «5» | С одной «3» | Качество % | Успеваемость % |
|-------|-------------------|-----------------|----------|-------|---------------------|-------------|------------|----------------|
| | 01.09.2022 1 | 25.04.2022 2 | Прибыли | Убыли | | | | |
| 1-4 | 46 | 46 | 2 | 1 | 6 | 1 | 38,10 | 92,59 |
| 5-9 | 36 | 38 | 3 | 2 | 10 | 3 | 27,78 | 100 |
| 10-11 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Школа | 94 | 96 | 5 | 3 | 16 | 5 | 30,51 | 96,92 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты сдачи учащимися ОГЭ в 2019 году и ЕГЭ в 2021 году.



Для сравнения были выбраны результаты ОГЭ 2019г., и результаты ЕГЭ 2021г.

Так как задания в базовой части ОГЭ и ЭГЕ по большей части подобны, то можно сравнить успешность их выполнения.

Все задания базовой части и за 9 класс и за 11 класс были выполнены успешно. Задания второй части и в первом и во втором случаях либо не выполнены, либо выполнены неверно.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019-2020г.

Анализ выполнения работы

Часть 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% |

Таблица 1

| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|--------------------|----------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2019 - 2020 | 100 % | 0 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 0% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2020 - 2021 | 100 % | 0 % | 100 % | 100 % | 0% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 0% | 100 % | 100 % | 100 % |

Анализ выполнения работы

Часть 2

Таблица 2

| | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |
|------------------|------|----------|----------|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2019-2020 | 1(1) | 4 (5) | 1 (1) | 1 (1) | 1 (2) | 1(2) | 3(3) | 1(3) | 1(2) | 1(2) | 1(1) | 1(1) |
| 2020-2021 | 1(1) | 6(6) | 1(1) | 1(1) | 2(2) | 2(2) | 3(3) | 2(3) | 2(2) | 2(2) | 1(1) | 1(1) |

Данные таблиц показывают, что выпускники отлично справились с заданиями экзаменационной работы. Успеваемость -100%, качество-100%.

Средний балл за два года – 83%.

Трудности вызвали задания, связанные с пунктуационным анализом и определением средств выразительности.

В структуру экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку(2020-2021г) включено 3 части. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания

с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Сравнительный анализ КДР 2020-2021г.

| период | Группа умений | Результат регион | Результат класс |
|------------|--|------------------|-----------------|
| 2020-2021 | Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний | 23,13% | 16,67% |
| | Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования | 30,72% | 23,64% |
| | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. | 29,58% | 23,64% |
| 2021 -2022 | Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний | 48,83% | 53,70% |
| | Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования | 34,05% | 24,44% |
| | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. | 48,16% | 38,89% |

По результатам сравнительного анализа основных групп умений сделаны следующие выводы:

В 2021 – 2022 уч.г процент выполнения заданий первой группы умений «Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний» по классу выше на 4,87 чем по региону. Остальные группы умений ниже на 10% чем по региону. Обучающиеся в основном не справляются с теми заданиями, которые направлены на умение определять цель естественно - научного исследования, применять естественно – научные знания для объяснения явлений, выдвигать гипотезы, анализировать, интерпретировать, делать выводы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Мокрушинской СОШ 2022 учебный год. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

| № п/п | Название мероприятия | Дата (месяц) | Уровень | Результат |
|-------|--|--------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | День знания | сентябрь | школьный | |
| 2 | День Учителя | октябрь | школьный | |
| 3 | Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Кросс Нации 2021» | сентябрь | всероссийский | |
| 4 | Театрализованное представление «Вредные привычки» | ноябрь | школьный | |
| 5 | Новый год «Зимняя планета детства» | декабрь | школьный | |
| 6 | Акция «Блокадный хлеб» | январь | школьный | |
| 7 | «Лыжня России-2022» | февраль | школьный | |
| 8 | Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | февраль | Школьный Муниципальный | грамоты участие |
| 9 | Музыкальный конкурс «Караокинг» 5-10кл. | март | Школьный | грамоты |

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| № п/п | Название мероприятия | Дата (месяц) | Уровень | Результат |
|-------|---|--------------|----------|-----------|
| 1 | Классный час «Осторожно, коронавирус!» | сентябрь | школьный | |
| 2 | Классный час «Терроризм - угроза общества» | октябрь | школьный | |
| 3 | Классный час «Всероссийская перепись населения» | октябрь | школьный | |
| 4 | Социально-психологическое тестирование | октябрь | школьный | |
| 5 | Международная просветительская акция | ноябрь | школьный | |

| | | | | |
|----|--|---------|----------|--|
| | «Большой этнографический диктант» | | | |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | ноябрь | школьный | |
| 7 | Коллективный новогодний костюм по сказкам с 1-1 кл. | декабрь | школьный | |
| 8 | Урок мужества «Отчизны славные сыны» | январь | школьный | |
| 9 | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». | декабрь | школьный | |
| 10 | Классный час, приуроченный к всероссийскому дню борьбы со СПИДОМ | декабрь | школьный | |
| 11 | Оформление стенда «Блокада Ленинграда» | январь | школьный | |
| 12 | Классные часы ко Дню Защитников Отечества | февраль | школьный | |
| 13 | Урок мужества «Герой нашего времени» | март | школьный | |
| 14 | Урок «Крымская весна» | март | школьный | |

3. Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

| № п/п | Название мероприятия | Дата (месяц) | Уровень | Результат |
|-------|--------------------------------------|--------------|---------------|-----------|
| 1 | Акции «Снежный десант» | январь | муниципальный | |
| 2 | Акция «Блокадный хлеб» | январь | школьный | |
| 3 | Урок мужества «Памяти жертв Беслана» | февраль | школьный | |

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

| № п/п | Название мероприятия | Дата (месяц) | Уровень | Результат |
|-------|--|--------------|---------------|-----------|
| 1 | Всероссийские профориентационные проекты «Билет в будущее» | декабрь | Всероссийский | |
| 2 | Всероссийские профориентационные проекты «Проектория» онлайн уроки | январь | Всероссийский | |
| 3 | Кл. час «В мире профессий глазами детей» | март | школьный | |

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется онлайн (WhatsApp, vk), в телефонном режиме.

| № п/п | Название мероприятия | Дата (месяц) | Уровень | Результат |
|-------|--|---------------|----------|-----------|
| 1 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | Сентябрь-май | школьный | |
| 2 | Видеоконференция «ГИБДД поведение детей на дороге, ПДН, деструктивное поведение подростков» | март | школьный | |
| 3 | Дистанционное обучение учащихся. | Январь-март | школьный | |
| 4 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям их подготовки, проведения. | Сентябрь-март | школьный | |
| 5 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом. | Сентябрь-март | школьный | |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|--|
| 6 | Опасности интернета и социальных сетей для детей и подростков. | Декабрь, март | всероссийский | |
| 7 | Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы через сеть Интернет. | март | всероссийский | |
| 8 | Видео, фотосъемка классных мероприятий | Сентябрь-март | школьный | |

Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом; над повышением уровня культуры поведения; учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году.

- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в предметных умениях и испытывающими трудности в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.
- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.

Востребованность выпускников школы

Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования

| Наименование ОО | Всего выпускни ков | Выпуск со справкой | Выпус к с аттеста том | Из них с отличи ем | Деятельность после выпуска | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------|---------------|--------------------------------------|
| | | | | | Пост. в ССУЗ | На работу | В 10 класс | Не учатся и не работа ют |
| МБОУ Мокрушинская СОШ | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| ИТОГО | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |

Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования

| Наименование ОО | Всего выпускн иков | Выпуск со справкой | Выпус к с аттеста том | Из них с отличи ем | Деятельность после выпуска | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | Пост. в ССУЗ | На работу | Не учатся и не работаю т |
| МБОУ Мокрушинская СОШ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Внутреннее оценивание качества образования

Кадровая укомплектованность

Кадровая укомплектованность

| <i>Педагогический коллектив школы состоит из 16 учителей.</i> | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <i>Педагогический стаж работников:</i> | | | | | |
| До 3 лет | | | 0% | | |
| от 3 до 5 лет | | | 12% | | |
| от 5 до 10 лет | | | 38% | | |
| от 10 до 20 лет | | | 6% | | |
| свыше 20 лет | | | 44% | | |
| <i>Количественный и качественный состав</i> | | | | | |
| Учебный год | Квалификационная категория | | | Образование | |
| 2021-2022 | Высшая категория | Первая категория | Без категории | Высшее педагогическое | Среднеспециальное педагогическое |
| 2021- 2022 | 3 | 5 | 8 | 11 | 4 |
| <i>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</i> | | | | | |
| | | | | | Кол-во |
| Педагоги - психологи | | | | | 1 |
| Учителя - логопеды | | | | | 0 |
| Учителя - дефектологи | | | | | 0 |
| Социальные педагоги | | | | | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | | | | | 3 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | | | | | 0 |

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах и семинарах в Краевом институте повышения квалификации в 2022 году прошло 2 педагогических работника.

Аттестацию в 2021-2022 году прошел 1 учитель на первую квалификационную категорию (Троицкая О.З.) и 2 учителя на высшую квалификационную категорию (Гаврикова И.В., Федоненко Н.И.).

Школа укомплектована педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 25 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 11 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Нет |

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При организации учебного процесса используем учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии. В нашем образовательном учреждении в полном объеме бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам обеспечиваются все обучающиеся.

Осуществляем взаимодействие с библиотеками школ нашего района в целях межшкольного обмена недостающими учебниками, учебными пособиями. Фактическое значение библиотечного фонда представлено в таблице.

| Библиотечно информационное обеспечение учебного процесса | |
|---|----------------------|
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 11 991 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 42% |
| Доля методических пособий (%) в библ.фонде | 7% |
| Художественная литература | 51% |

В нашей школе востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Оформляются выставки к юбилейным датам писателей, проводим библиотечные уроки, мероприятия в честь поэтов и писателей - юбиляров.

Материально-техническая база школы

Материальная база школы

Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе 1974 года постройки. Учебные кабинеты (10) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть и Интернет, во всех кабинетах имеются доски, проекторы Кабинет информатики укомплектован на 80%, физики, химии – 80%, имеется мобильный класс (ноутбуки) для самостоятельной работы учащихся по предметам и внеурочной деятельности.

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|---|--------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 0 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 0 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Актный зал | 0 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

Имеются для занятий физкультурой и спортом в школе имеются спортивный зал, для занятий на улице школа располагает футбольным полем, игровой площадкой. В школе имеются, библиотека, столовая, пришкольный участок.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры - 30: из них:

4-в кабинете информатики,

1-на рабочем месте директора,

заместителей по учебно-воспитательной работе - 1

Проекторы - 18

Интерактивные доски -3
Принтеры - 8
Сканеры -1
Доступ в Интернет – 11

Работа социального педагога в МБОУ Мокрушинской СОШ 2021- 2022 уч. год.

Направления работы социального педагога:

1. Работа социального педагога с учащимися различных социальных групп.
2. Ведение документации.
 - Социальный паспорт школы.
3. Профилактика правонарушений.
4. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.
5. Работа с семьей.
6. Работа с малообеспеченными, многодетными и семьями, находящимися в социально – опасном положении.
7. Работа с приёмными детьми и опекунами.

Мероприятия:

Проводятся беседы с учениками нарушающими порядок в школе, контроль за формой.

Работа с детьми на внутришкольном учете:

-Проводятся беседы с детьми и родителями, ежедневный контроль за поведением и пропусками.

Работа с детьми СОП:

Составляется план работы с детьми, семья обследуется. Составляется мероприятия в КИПР. Ведётся работа с учеником и родителями.

Мониторинг

Ведётся мониторинг правонарушений. По окончании учебного года составляется обзорная аналитическая справка.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Мокрушинской СОШ действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию предметных результатов образовательной деятельности по программам общего образования.

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества начального, основного и среднего образования Федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

Показатели деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 96 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16ч./ 27 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 5 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел. 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек 100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 37чел./56% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел./44% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0чел./% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 чел./3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11чел./ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12чел./ 84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 4 чел./ 16% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4чел./ 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 чел./70% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 чел./ 21% |
| 1.29.2 | Первая | 5 чел./58+% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел./ 12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 чел./ 12% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4чел./ 31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14чел/88% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 чел./ 44% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1005 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 96 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,4 кв.м |

Выводы:

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом повысился.

2. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, за отчетный год, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 2 учителя высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

3. Материально – техническое оснащение учебного процесса в школе значительно пополнилось спортивным инвентарем (лыжные ботинки, лыжи, мяч ВБ, ракетки теннисные), другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- обновлению содержания образования:
 - повышение качества образования; - повышение профессионального мастерства педагогов;

- повышению уровня использования информационных технологий в школе:
 - доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

- внедрению инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Достигнутые коллективом школы результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и обучающихся – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в школе. Это говорит о том, что в школе созданы определенные условия для развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.